

VOIE TECHNOLOGIQUE

Commissions n° K, L, M

Responsable de commission :

Nombre de participants : 18, 19 et 19.

| Sujet 1 La liberté consiste-t-elle à n'obéir à personne ?  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Copie A  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |   |   |   |   |   |   |   | M | K | L  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Copie B  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | M  | K  |    |    |    |    |    |
| Remarques (réception du sujet par la copie, la réception de la copie, convergences/divergences, points à signaler pour l'évaluation)   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Sujet classique, qui ne doit pas étonner les candidats. Valorisation des copies qui analyseront « n'obéir à personne ». La copie B distingue par exemple obéissance à une personne et obéissance aux lois.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Copies assez aisément positionnées et hiérarchisée.<br>Copie A : 09<br>Aspects + : le semblant de structure et l'effort de prise en compte de la question vers la fourchette haute. Accorder la moyenne a été discuté.<br>Aspects - : Maladresses, incorrections, intuitions non exploitées, défaut de problématisation et connaissances évoquées peu maîtrisées font pencher vers la fourchette basse du 8-10,<br>Copie B : 15<br>Effort de réflexion et d'argumentation, propos problématisé et progressif qui mobilise de nombreuses références philosophiques encore insuffisamment réfléchies et maîtrisés. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| Sujet 2 :Est-il juste de défendre ses droits par tous les moyens ?   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| Copie A  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | KLM |    |    |    |    |    |    |    |
| Copie B  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | KM  |    |    |    | L  |    |    |    |
| Sujet 2 moins classique dans son énoncé, et plus technique dans sa formulation en croisant les notions de droits et de juste. L'effort d'analyse et d'explicitation de « par tous les moyens » permettra de distinguer les meilleures copies.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| La copie A a été très discutée, et a été plus facile à positionner après examen de la copie B dont les qualités sont rendues plus visibles par la mobilisation de connaissances. Elles ont pu être positionnées au même niveau mais pour des raisons bien différentes. Elles rappellent la question de hiérarchiser ou non entre la valorisation de la présence de connaissances et celle de l'effort de réflexion<br><br>Copie A 13.<br>Aspects + : un effort de questionnement des termes et du sérieux dans l'exercice, les affirmations sont justifiées et les exemples pertinents. Distinctions présentes : légal/légitime, droit/loi, Etat de droit/situation de non-droit).<br>Aspects - : absence de références philosophiques explicites, fragilité de l'argumentation (somme d'exemples) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |

Copie B : 13 ou 17 avec une prime aux connaissances.

Aspects + : Intuitions et effort de mobilisation d'éléments de culture philosophique : au moins AB+

Aspects - : réelle appropriation des connaissances ? Le sujet de la justice des lois est substitué à la question à traiter : d'où l'hésitation à aller jusqu'au palier TB

Sujet 3 : explication de texte DIDEROT

|         |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Copie A | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|         |   |   |   |   |   |   |   | KM | L |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Copie B | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|         |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    | M  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Remarques : Texte reçu comme difficile par sa densité et le classicisme de sa langue (spécificité du lexique, syntaxe sinueuse). Les questions aident à éclairer le sens du texte, et ne peuvent être bien traitées qu'avec une lecture attentive du texte (c'est leur fonction).

La forme des question C, notamment la C2, pourrait suggérer à des candidats inattentifs à la consigne générale (rédiger une explication de texte) de répondre par deux petits développements argumentés autonomes sans appui sur le texte. On ne les pénalisera pas comme tel, mais on peut s'attendre à ce que leur traitement soit moins pertinent et moins qualitatif que celui des candidats nourrissant la réflexion par les acquis des questions A et B.

Note après entente et Appréciation :

Copie A : 8-9

Aspect + : La copie est intelligible et répond aux questions, mais sans satisfaire aux critères attestés de l'épreuve.

Aspects - : Le texte n'est pas compris et peu étudié, seulement survolé ; les notions ne sont pas travaillées. Les réponses sont partielles et allusives.

Copie B 10-11

Aspects + : Copie développée, qui suit le texte ; effort d'argumentation pour les questions du bloc C (« mini-dissertations »)

Aspects - : La copie répète le texte plus qu'elle ne l'explique. La référence exclusive au témoignage juridique en limite la compréhension.